

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МБОУ «СОШ№9» НГО на 2018-2019 учебный год

(СОО 10-11)

Цели и задачи

(Из концепции развития школы)

В проектировании и реализации стратегических направлений развития школы основополагающим **ценностным ориентиром** мы принимаем гуманно-личностную формулу педагогики Ш.А.Амонашвили «Ребенок не только готовится к жизни, но уже живет». Исходя из этого, мы стремимся развивать и воспитывать в Ребенке жизнь с помощью самой жизни.

Система гуманно-личностного подхода помогает учителю организовать такой образовательный процесс, в котором Ребенок научается быть Успешным, Защищенным, Востребованным.

ШКОЛА ТРЕТЬЕГО УРОВНЯ (10-11 классы - профильное обучение)

Концепция многопрофильной школы строится нами в логике компетентностного подхода как одной из основных идей процесса модернизации современного школьного образования. Компетентность может проявляться на трех уровнях: ключевом, базовом и профессиональном. Именно старшая школа отвечает за второй уровень, т.е. за то, что взрослеющий человек имеет достаточные основания (интеллектуальные, психологические, нравственные) для того, чтобы жизненное самоопределение состоялось. В свою очередь базовая компетентность складывается из сочетания трех аспектов: коммуникативного, информационно-технологического, социально-правового. В связи с этим главным для нас становится вопрос не о количестве профилей и не об их формальном содержательном наполнении, а о том, каким образом тот или иной профиль обеспечивает достижение учеником необходимого уровня базовой компетентности и способствует осуществлению учеником успешного выбора дальнейшего образовательного пути.

Задачу построения новой старшей школы мы видим в формировании коммуникативной компетентности учащихся, в оснащении образовательного процесса информационными технологиями, в развитии социально-правового статуса выпускников.

Это реализуется через расширение спектра выбора профиля, вращание старшей школы в институты взрослой жизни.

Таким образом, основным направлением развития школы станет реализация компетентностного подхода в образовательном взаимодействии, при которой происходит возвращение и формирование универсальных способов освоения мира, позволяющих ученику самореализоваться.

Для успешного достижения базовой компетентности учащимися школы необходимо решить следующие задачи:

- повысить эффективность урока как основной возможности диалога ученика и учителя, перейти от философии «давать знания» к философии «учить добывать знания»;
- увеличить долю вузовских форм и методов работы, ориентированных на

- исследовательский и проблемный характер освоения содержания образования,;
- развивать ученическое самоуправление, позволяющее обеспечить процесс активной социализации школьников на протяжении всего образовательного маршрута профильной школы;
 - организовать комплексное сопровождение педагогами, родителями и другими специалистами профессионального образовательного выбора школьников;
 - расширить социальное партнерство с вузами (ДВГУ, ВГУЭС, ИТИБ) и средними специальными учебными заведениями города в области профессиональной подготовки школьников;

Таким образом, стратегическим направлением развития старшей ступени образования является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика разовьется убежденность: **«Я способен сделать выбор и хочу учиться дальше».**

**С ПОЛНОЙ ВЕРСИЕЙ ДОКУМЕНТА ВЫ МОЖЕТЕ ОЗНАКОМИТЬСЯ В МБОУ
«СОШ №9» НГО**